

École sec. Le Prélude

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2028-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Le Prélude est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier de travail, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97.1, 97.2, 109 et 109.1 pour les centres d'éducation des adultes ou de formation professionnelle);
- la cohérence entre les orientations ou les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Général : mission

L'école Le Prélude a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

L'école Le Prélude amène l'élève vers une réussite qui correspond à ses capacités et à ses besoins dans un environnement stimulant où le respect, l'entraide et l'équité guident l'agir de tous.

Vision et valeurs : valeurs

Le respect, l'entraide et l'équité sont le moteur de nos actions bienveillantes.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Nos élèves

Le Prélude accueille environ 1115 élèves (55% de garçons et 45% de filles). Nos élèves proviennent principalement de quatre écoles primaires de Mascouche. Ils sont répartis dans une quarantaine de groupes réguliers. L'école est située dans un milieu socio-économique favorisé (rang décile IMSE 2, l'IMSE concerne la population résidant sur le territoire de l'école et non pas les élèves qui la fréquentent).

Nos services

Le personnel de l'école est constitué d'environ 70 enseignants et 30 membres du personnel non enseignant (26 personnels de soutien et 4 professionnels) qui offrent des services directs à l'élève. Le tiers des enseignants a cinq ans et moins d'expérience. L'élève peut bénéficier de services en éducation spécialisée, en orthopédagogie, en orientation scolaire, en psychologie, en loisir et en documentation (bibliothèque).

Malgré les nombreux besoins au 1er cycle, nous avons la volonté d'assurer un passage primaire-secondaire en douceur.

Projet éducatif

Pour y arriver, en plus des services énumérés précédemment, nous pouvons compter sur un service de classe ressource (virage vers un service de coenseignement à compter de l'année scolaire 2023-2024), un service de tutorat dans tous les groupes du 1er cycle, ainsi qu'une équipe d'enseignants ressources mobilisées. Cependant, la transition du 1er cycle vers le 2e cycle ainsi que le passage secondaire vers le post secondaire sont également à surveiller.

Les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) représentent environ 17% de notre clientèle. D'ailleurs, nous ne notons pas d'écart significatif entre le taux de réussite de nos élèves HDAA par rapport à la clientèle régulière, et ce, dans presque toutes les matières.

Afin de favoriser le taux de diplomation et de qualification des élèves, les différents parcours sont présentés aux parents et aux élèves de l'école. De plus, des intervenants de divers centres de formation viennent faire découvrir certains programmes aux élèves. Finalement, des élèves visitent des centres professionnels et participent à un stage d'un jour.

L'école présente un budget équilibré depuis plusieurs années.

Nos profils

Le Prélude offre des programmes locaux qui permettent de regrouper les élèves du bassin par champs d'intérêt et ainsi développer leur sentiment d'appartenance. Les profils actifs en sport, citoyen du monde, informatique, scientifique, et soccer offrent diverses activités et les équipes qui gravitent autour, de par leur investissement, favorisent grandement la réussite de nos élèves.

Notre milieu

Les activités-école et parascolaires sont très présentes au Prélude. Qu'elles soient culturelles ou sportives (28 équipes inscrites au réseau du sport étudiant), elles favorisent la motivation et le sentiment d'appartenance au milieu scolaire. Nos élèves ont la possibilité d'être proactifs dans leur milieu scolaire en s'impliquant dans des comités tels que le conseil des élèves, les Garde-Ados, la COOP, l'AGIS.

L'école se démarque également par sa participation à l'Expo-sciences régionale chaque année, en étant la seule école du centre de services scolaire à s'y présenter.

Notre pédagogie

En français, les enseignants procèdent à une implantation progressive de l'utilisation du traitement de texte lors de situations d'écriture. Nous souhaitons continuer l'implantation de cette pratique et l'étendre à d'autres disciplines. Par contre, il faut continuer à encourager les élèves à appliquer le code d'autocorrection. L'utilisation du dictionnaire USITO est une source de motivation pour l'élève. Des projets interdisciplinaires voient le jour dans quelques niveaux. En 5e secondaire, le projet interdisciplinaire "Les grands débats" suscite l'engagement des élèves.

Nous constatons une harmonisation des pratiques quant au réinvestissement dans d'autres disciplines, des stratégies de lecture enseignées explicitement pendant les cours de français. Ceci favorise le transfert des apprentissages. Les élèves ayant droit aux aides technologiques dans le cadre de leur plan d'intervention les utilisent de plus en plus dans les matières autres que le français. Dans plusieurs disciplines, les enseignants organisent des récupérations ciblées selon les difficultés repérées.

En mathématique, de la 1re à la 4e secondaire, la présence fréquente (au moins 2 fois par semaine) des orthopédagogues et des enseignants ressources dans les classes ayant été ciblées permet le soutien des élèves incluant ceux qui ont des difficultés. La réalisation et l'utilisation de la feuille aide-mémoire par l'élève est une pratique qui s'est étendue de la 1re à la 5e secondaire. De plus, les portraits de classe réalisés en juin pour les élèves plus vulnérables permettent d'offrir rapidement un service de récupération ciblée dès le début de l'année scolaire suivante pour les élèves de la 2e à la 4e secondaire.

Afin de soutenir les élèves vivant des difficultés, nous développons une structure d'intervention impliquant tous les intervenants. Des rencontres mensuelles avec la direction et les équipes niveaux permettent d'harmoniser les interventions. Également, tout le personnel a suivi la formation sur les interventions non violentes en situation de crise (CPI). Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation a été mis à jour et un plan d'action est élaboré afin de travailler à diminuer la violence verbale. Celle-ci est le type de violence le plus présent dans l'école selon les intervenants, les parents et les élèves. En juin 2023, plus de 600 élèves ont répondu à un sondage. Il en est ressorti que 91% des répondants observent des élèves de l'école échanger des insultes pour le plaisir (toujours et souvent) et 70% y participent (toujours et souvent).

Plus de 80% des élèves mentionnent ne pas être dérangés par les insultes ou le manque de respect (entendu et reçu). De manière générale, les élèves perçoivent leurs propres comportements de façon plus positive que ce qu'ils observent chez les autres.

Bien que 40% de nos élèves aient un plan d'intervention, l'ensemble du personnel croit au potentiel de réussite des élèves. Par ailleurs, dans certains cas, des enseignants ont noté avoir quelques lacunes d'adaptation aux caractéristiques des élèves. Une proportion d'enseignants affirment que les moyens mis en place aux plans d'intervention devraient être davantage appliqués.

Afin de favoriser le sentiment d'appartenance de nos élèves, ces derniers peuvent choisir un profil, des activités parascolaires et vivre plusieurs activités traditionnelles tout au long de l'année scolaire.

À partir de discussions et de sondages qui ont été menés auprès des enseignants, du personnel de soutien et professionnel qui se voulaient une démarche réflexive en lien avec leurs pratiques professionnelles, quelques éléments intéressants sont ressortis. Plus de la majorité des enseignants se disent à l'aise à porter un jugement professionnel appuyé sur des traces d'apprentissage variées (conversation, observation, production). De plus, nous constatons une volonté de revoir les principes de l'évaluation au service de l'apprentissage (varier encore plus les façons d'évaluer, considérer davantage l'erreur comme levier d'apprentissage et comme point de départ à une rétroaction efficace et rendre explicites les critères d'évaluation) ainsi que de favoriser un rapport plus positif à l'évaluation pour l'élève.

Nos résultats

Les résultats de l'école ont fait l'objet d'une analyse. Ceux-ci concernent principalement les disciplines sanctionnées par les épreuves ministérielles. Dans le travail effectué, nous avons tout de même regardé l'ensemble des niveaux académiques. Il est à rappeler qu'en raison de la pandémie, les résultats de juin 2020 ne sont pas représentatifs.

Taux de diplomation 21-22

En juin 2022, le taux de diplomation pour l'école Le Prélude est de 74% alors que celui du CSSDA est de 79%. Nous constatons une légère tendance à la baisse depuis les 5 dernières années.

En juin 2022, le taux de diplomation des filles (85%) est supérieur à celui des garçons (66,7%).

Mathématique

Depuis, 2018, le taux de réussite au sommaire disciplinaire en mathématique de 2e secondaire se situe au-dessus de 80% sauf en juin 2021.

Le taux de réussite à la CD2 en 3e secondaire, qui constituait un objectif du projet éducatif de 2018-2022, est passé de 45% en juin 2018 à 60% en juin 2022 avec une moyenne de 63%.

Le taux de réussite au sommaire disciplinaire des élèves de 3e secondaire en juin 2022 est de 71,5% alors que celui du CSSDA est de 82,4%. Il est à noter que 43,7% des élèves de 3e secondaire se situent dans la compétence acceptable, la moyenne au sommaire disciplinaire étant de 64%.

En mathématique CST de 4e secondaire, le taux de réussite au sommaire disciplinaire s'apparente à celui du CSSDA et est d'environ 77%.

En mathématique SN de 4e secondaire, le taux de réussite des 5 dernières années est élevé (93% en moyenne) et généralement supérieur à celui du CSSDA.

Nous avons observé l'écart entre les taux de réussite au sommaire en mathématique des filles et des garçons, puis des élèves HDAA et des élèves réguliers à tous les niveaux. Lors des 5 dernières années, il est impossible de dégager une tendance avantageant un ou l'autre de ces groupes.

Français lecture

Le taux de réussite en lecture pour les élèves de 2e secondaire est de 81,9% et 46% des élèves se situent dans la compétence assurée (41,8%) ou marquée (4,2%).

Le taux de réussite en lecture pour les élèves de 3e, 4e et 5e secondaire est toujours supérieur à 75%. Cependant, environ la moitié de ces élèves se situe dans la compétence acceptable (60/100). Les élèves réussissent mieux en lecture en 5e secondaire qu'en 4e.

Dans les 5 dernières années, il est à préciser que la proportion d'élèves à la compétence assurée/marquée (74/100) est plus élevée chez les filles (presque le double) que chez les garçons, et ce, à partir de la 2e secondaire.

Français écriture

En 2e et 3e secondaire, le taux de réussite se maintient depuis plusieurs années à environ 85% et près de la moitié des élèves se situe dans la compétence acceptable (60/100).

Au cours des 5 dernières années, en 4e secondaire, le taux de réussite fluctue entre 62% et 85% et environ la moitié des élèves se situe dans la compétence acceptable (60/100).

En 5e secondaire, le taux de réussite suit la tendance du CSSDA. En juin 2022, il est de 70% (maturité et fin de parcours ayant une influence sur la motivation) et 39,3% des élèves se situent dans la compétence acceptable (60/100).

Dans les 5 dernières années, il est à préciser que la proportion d'élèves à la compétence assurée/marquée (74/100) est plus élevée chez les filles que chez les garçons, et ce, à partir de la 2e secondaire.

Histoire

Depuis les 5 dernières années, près de 50% des élèves de 4e secondaire se situe dans la compétence acceptable (60/100) au sommaire disciplinaire. Les taux de réussite ont une tendance à la baisse, mais se maintiennent au-dessus de 78%.

Anglais

Depuis les 5 dernières années, les taux de réussite se maintiennent au-dessus de 95% pour les élèves de la 2e à la 5e secondaire, ce qui est légèrement au-dessus des taux de réussite du CSSDA.

Science

Depuis 2018, les taux de réussite à la compétence "théorie" en science ST de 4e secondaire sont à la baisse passant de 87,3% à 59,7% en juin 2022. Les taux de réussite du CSSDA sont également à la baisse au cours des 5 dernières années pour se situer à 73,4% en juin 2022.

Le taux de réussite au sommaire disciplinaire en science ST de 4e secondaire en juin 2022 est de 69,4% alors que celui du CSSDA est de 82,2%.

Projet éducatif

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Le Prélude, du centre de services scolaire des Affluents, est située à Mascouche et fait donc partie de la MRC des Moulins. Elle a été inaugurée en 1991. La clientèle de notre école est favorisée avec un indice de milieu socioéconomique de 2. Seule école secondaire publique de Lanaudière à faire partie du prestigieux réseau des écoles associées de l'UNESCO, Le Prélude mérite sa place en reconnaissance aux nombreux efforts réalisés en lien avec la promotion des valeurs telles que les droits de l'homme, la démocratie, la tolérance, l'apprentissage interculturel, l'ouverture sur le monde et l'environnement.

Plusieurs partenaires travaillent de concert avec les intervenants de l'école, voici les principaux:

- Ville de Mascouche (Police jeunesse, loisirs, bibliothèque, etc.)
- Maison des jeunes de Mascouche
- CISSS Lanaudière (Myriade, Bouclier, DPJ, etc.)
- Carrefour jeunesse emploi
- CREVALE
- UNIATOX
- NÉO

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- L'offre d'activités diversifiées et stimulantes (sportives, culturelles, sociales et artistiques).
- Le taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier.
- Le taux de réussite des élèves HDAA intégrés similaire à celui de la clientèle régulière.
- Les enseignants croient au potentiel de réussite des élèves.
- Le service de bibliothèque répond aux différents besoins du milieu.
- Le taux de réussite au sommaire disciplinaire en mathématique de 4e secondaire (SN et CST).
- Le taux de réussite au sommaire en anglais.
- Le rappel des stratégies de lecture dans les autres disciplines (Univers social).
- L'enseignement des stratégies de lecture au 1er cycle.
- Le consensus des intervenants, des parents et des élèves pour contrer la violence verbale.
- L'intérêt pour revoir les principes de l'évaluation au service de l'apprentissage.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- L'adaptation aux diverses caractéristiques des élèves.
- L'application des moyens aux plans d'intervention dans l'ensemble des matières.
- Le taux de réussite à la compétence acceptable au sommaire disciplinaire en mathématique de 3e secondaire.
- Le taux de réussite à la compétence acceptable en lecture de 3e, 4e et 5e secondaire.
- Le taux de réussite à la compétence acceptable en écriture de 2e, 3e, 4e et 5e secondaire.
- Le taux de réussite ainsi que l'écart de réussite entre les garçons et les filles au sommaire en français écriture à partir de la 2e secondaire.
- Le taux de réussite au sommaire disciplinaire en science ST de 4e secondaire.
- Le taux de réussite au sommaire disciplinaire en histoire de 4e secondaire.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves

Orientation : Adopter des pratiques évaluatives intégrées au processus d'apprentissage afin qu'elles soient en soutien au développement des compétences de nos élèves.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée ou marquée (74/100) à la compétence écrire en français de cinquième secondaire pour passer de 30,7 % à 35,7 % d'ici juin 2028.

Projet éducatif

Enjeu : La réussite des élèves

Orientation : Adopter des pratiques évaluatives intégrées au processus d'apprentissage afin qu'elles soient en soutien au développement des compétences de nos élèves.

Objectif : Augmenter le taux de réussite au sommaire en mathématique de troisième secondaire pour passer de 71,5 % à 77 % d'ici juin 2028.

Enjeu : La réussite des élèves

Orientation : Adopter des pratiques évaluatives intégrées au processus d'apprentissage afin qu'elles soient en soutien au développement des compétences de nos élèves.

Objectif : Augmenter le taux de réussite au sommaire en science ST de quatrième secondaire pour passer de 69,4 % à 80 % d'ici juin 2028.

Enjeu : La réussite des élèves

Orientation : Assurer un environnement favorable au développement du sentiment de bien-être de tous nos élèves afin de soutenir ces derniers dans leur réussite éducative et leur persévérance scolaire.

Objectif : Diminuer les échanges inappropriés impliquant des élèves (91% des élèves en observent toujours et souvent, juin 2023) d'ici juin 2028.